

FACULDADE DE TECNOLOGIA DARCY RIBEIRO



Avaliação Institucional  
Relatório de Autoavaliação

(Versão Preliminar)

---

**CPA**

Fortaleza – Ceará  
Agosto 2011



## SUMÁRIO

<b>I. DADOS DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>5</b>
1.1. COMPOSIÇÕES DA CPA .....	5
1.2. REGULAMENTAÇÃO .....	6
<b>II. CONSIDERAÇÕES INICIAIS .....</b>	<b>7</b>
<b>III. DESENVOLVIMENTO .....</b>	<b>8</b>
<b>IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>16</b>

## APRESENTAÇÃO

A Faculdade de Tecnologia Darcy Ribeiro apresenta o seu Relatório de Auto – Avaliação Institucional 2011 (Versão Preliminar), tendo como anos base 2010 – 2011.1

O presente relatório descreve as ações avaliativas planejadas e realizadas pela Comissão Própria de Avaliação no processo de avaliação interna orientado pelos documentos do INEP/ SINAES. A CPA focou suas análises em dois elementos principais e essenciais para o desenvolvimento educacional da FTDR: o corpo docente e os alunos.

Os resultados alcançados no ENADE 2009 provocaram o tratamento do problema em questão, era preciso minimizar as dificuldades e fragilidades que resultaram no conceito do IGC da FTDR.

A sustentabilidade e legitimidade da CPA é garantida pelas formas de participação e nível de interesse da comunidade acadêmica nas ações avaliativas. Na FTDR todos os segmentos demonstram interesse em superar os entraves, as carências e alcançar o desenvolvimento pretendido.

## I. DADOS DA INSTITUIÇÃO

Nome: Faculdade de Tecnologia Darcy Ribeiro

Código INEP: 3680

Caracterização: Instituição de iniciativa privada

Tipo: Faculdade isolada

Estado: Ceará

Município: Fortaleza

Endereço: Avenida Heráclito Graça, 400

Área de Atuação: Graduação Tecnológica

Eixos Tecnológicos:

- Gestão e Negócios
- Hospitalidade e Lazer

### 1.1. COMPOSIÇÃO DA CPA

#### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

##### **Margarida Cavalcante**

RG: 98010208012

CPF: 034362253-04 – Coordenação

##### **Denise Ferreira Maciel** – (representante da Coordenação de Cursos)

RG: 94002326718

CPF: 425845743-49

##### **Francisco Marcelo Dantas Lucas** (Representante do Corpo Discente)

RG: 94008018594

CPF: 613.241.083.-04

##### **Margareth Brito de Almeida Santos** – (Representante dos Funcionários)

RG: 200001205828

CPF: 005.635.893-88

##### **Profª Sylvana Rodrigues de Farias** – (Representante do Corpo Docente)

RG: 20070428446

CPF: 310.555.833-00

**Roberta Mable Rabelo Sampaio Mapurunga** – (Representante Técnico- Administrativo)

RG: 200002198402

CPF: 461.514.606-59

**Ana Maria Cavalcante Parente** – (Representante da Sociedade Civil Organizada)

RG: 14009815

CPF: 21300089334

## 1.2. REGULAMENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação da FTDR é regulamentada na Faculdade pelos seguintes documentos:

**Ato de instituição da CPA** – Resolução CTC nº 02/2008

**Ato de designação da CPA** (1ª composição) – Portaria nº 02/2009

## II. CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Os Resultados do ENADE divulgados em novembro de 2010 surpreenderam a equipe gestora e os colegiados da FTDR. A CPA já desenvolvia ações avaliativas e de superação dos pontos fracos da Faculdade, entretanto os conceitos apresentados como resultados alcançados nos remeteram a reflexões e ações urgentíssimas para mudar essa realidade. O nível de comprometimento educacional da FTDR não deve ser relacionado a índices tão baixos- variação de conceitos entre 1,77 – 3,34; o homem (tecnólogo) que julgamos formar, na nossa concepção, tem bom desempenho no mercado.

Diante de tais resultados avaliamos que o processo a ser vivenciado deveria ser muito bem planejado e executado envolvendo toda a comunidade educativa da FTDR. Passaríamos pela avaliação externa com visita *in loco* para: Recredenciamento da FTDR; Renovação de Reconhecimento dos Cursos de Gestão de Recursos Humanos, Marketing e Processos Gerenciais; Reconhecimento do Curso de Gestão Financeira. O Curso de Gestão de Turismo, pelo conceito alcançado, teve sua renovação automática (conceito 4).

Consideramos que os resultados alcançados no ENADE – 2009 vieram acrescentar às ações de melhorias já iniciadas, uma energia diferente: vontade de superar as dificuldades com ações inovadoras.

### III - DESENVOLVIMENTO

Diante da fragilidade anunciada através do ENADE 2009, a primeira ação avaliativa da CPA foi fazer uma análise do perfil socioeconômico dos ingressantes 2011.1 que serão concluintes em 2012.2, possivelmente alunos que farão o ENADE 2012. O objetivo dessa análise quantitativa era comparar os dados coletados nos questionários socioeconômicos 2010.2 com os dados coletados de 2011.1 para verificar mudanças no perfil do aluno que deseja cursar a graduação tecnológica. Observou-se uma variação em nível percentual de 3 – 5% de modo geral em todas as questões respondidas. Então as características principais do nosso aluno trabalhador são:

- a) Em maior número são mulheres (72,9%)
- b) Intervalo de idade predominante entre 18 – 25 anos.
- c) Solteiros em 72,9%.
- d) Residem em casa com a família o correspondente a 76,% e com renda familiar entre 3 a 5 salários mínimos.
- e) 86,45% exercem atividade renumerada, iniciada entre 16 e 19 anos, trabalhando acima de 40 horas semanais embora não estejam trabalhando em atividade para a qual estudaram. Trabalham nessa atividade há pelo menos entre 1 a 5 anos.
- f) 77,7% dos respondentes cursaram o Ensino Médio em três anos e a maior parte de suas vidas em escolas públicas, cerca de 60, 5 %.

Dois aspectos da coleta de dados chamaram atenção da CPA que relacionamos abaixo:

1- Motivo pelo qual os alunos procuraram o ensino superior:

- a) Para adquirir novos conhecimentos.  
Baixou de 43, 6 % para 29, 7 %.
- b) Para melhorar o nível de desempenho no trabalho.

Subiu de 22,2% para 29,7 %.

**2-** Sobre dificuldades em responder as questões da prova do vestibular.

**a)** Em Matemática saltou de 20% para 54,8% dos alunos e Produção Textual reduziu de 28% para 9,4%.

Vale ressaltar que o nível de aprendizagem avaliado na prova do vestibular vem sendo mantido nos últimos três vestibulares aplicados.

Após a análise da pesquisa socioeconômica, a CPA elaborou um Plano de Trabalho para o semestre 2011.1 considerando as políticas constantes no PDI/ PPI.

**Comissão Própria de Avaliação:** Auto-avaliação Institucional

**Temática:** Ação para Qualificação

**Diretriz:** Avaliação crítica, participativa e propositiva

### PLANO DE TRABALHO – DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

METAS / OBJETIVOS	AÇÕES/ ESTRATÉGIAS	CALENDÁRIO	RECURSOS HUMANOS / RESPONSÁVEL	SITUAÇÃO
<b>1. Cumprir as ações previstas no Plano de Atendimento às Diretrizes Pedagógicas</b>	<b>Ação 1 : Análise do Perfil dos Egressos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coleta de dados dos Questionários dos Egressos.</li> <li>• Coleta de dados dos questionários dos Trancamentos e Cancelamentos de Matrícula.</li> <li>• Encontro agendado com egressos para Agosto.</li> <li>• Estudos dos resultados apresentados nas pesquisas (questionários)</li> </ul>	Fevereiro a Julho	CPA Profª. Margarida Cavalcante e Marcelo Dantas	Em Andamento

	<p><b>Ação 2 : Definição das competências a serem desenvolvidas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos de pesquisas do IPECE – Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará para atualizar-se sobre informações socioeconômicas do Estado.</li> <li>Estudos dos documentos do MEC / INEP / SETEC que orientam sobre as diretrizes curriculares para formação do tecnólogo.</li> <li>Estudos sobre outras realidades –IES, Centro/Sul do País que formam o tecnólogo.</li> </ul>	<p>Março a Julho</p>	<p>CPA NDE Prof.ª Margarida Cavalcante Prof.ª Sylvana Rodrigues Prof.ª Átila Einstein, Prof. Wagner Queiroz Profª. Cléia Jathahy</p>	<p>Concluído</p>
	<p><b>Ação 3: Seleção de Conteúdo e Organização Curricular.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos e elaboração da Integralização Curricular dos Cursos da FTDR.</li> <li>Reuniões como o corpo docente, CC e CTC para apresentação, discussão e tomada de decisão sobre a nova proposta da Integralização Curricular.</li> </ul>	<p>Junho a Julho</p>	<p>CPA NDE Coordenação de Cursos Prof.ª Margarida Cavalcante Profª. Denise Maciel, Prof. Roberta Mable</p>	<p>Concluído</p>
	<p><b>Ação 4: Tomada de decisão sobre Metodologia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento do Projeto de Intervenção.</li> <li>Estudos dos aspectos pedagógicos que contribuem com o ensino, nível de aprendizagem dos alunos</li> </ul>	<p>Abril a Junho</p>	<p>CPA Diretoria Acadêmica</p>	<p>Concluído</p>
	<p><b>Ação 5: Análise de Processo de Avaliações.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos sobre Avaliação Institucional, Auto-avaliação Acadêmica.</li> <li>Encontros Pedagógicos com o corpo docente para estudos sobre processos e instrumentos de avaliação acadêmicos.</li> </ul>	<p>Março</p>	<p>CPA Diretoria Acadêmica</p>	<p>Concluído</p>

	<p><b>Ação 6: Inovações Curriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões com as Coordenações de Cursos para planejar ações, estratégias inovadoras com a finalidade de proporcionar bom nível de ensino e aprendizagem aos alunos.</li> </ul>	Março a Junho	CPA Coordenações de Cursos	Concluído
2. Comprovar a reestruturação de melhorias nas instalações da FTDR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento das reformas da Faculdade nos ambientes: sala de aula, banheiros, biblioteca, vias de acesso, setores, laboratórios de informática, áreas de convivência.</li> <li>Vistoria nas instalações para observar se atende as necessidades dos alunos e condições de trabalho de professores e funcionários.</li> </ul>	Janeiro até a finalização das obras prevista para fevereiro 2012	Prof.ª Margarida Cavalcante Marcelo Dantas Margareth Brito Ana Mª Cavalcante	Em Andamento
3. Conhecer e acompanhar o desenvolvimento, a execução dos projetos constantes no Programa de Extensão Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos dos projetos e acompanhamento dos cronogramas de atividades.</li> <li>Análise dos instrumentos avaliativos aplicados.</li> </ul>	Janeiro a Julho	CPA Coordenações de Cursos NDE Equipe Gestora.	Em Andamento
4. Incorporar os resultados, das análises obtidas pela CPA nas ações avaliativas no planejamento de gestão da FTDR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise dos questionários avaliativos.</li> <li>Reuniões com Comissão de Representantes de Turmas.</li> <li>Reuniões para representação das ações avaliativas e resultados alcançados.</li> <li>Disseminação de informações importantes junto aos representantes de turma e docentes.</li> <li>Planejamento de ações propositivas para superar fragilidades diagnosticadas.</li> </ul>	Fevereiro a Julho	CPA NDE Coordenações de Cursos Comissão de Representantes de Turmas	Em Andamento
5. Planejar atuação após relatório de avaliação externa do MEC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento das ações em andamento.</li> <li>Planejamento de ações avaliativas e propositivas para atender as sugestões dos relatórios dos avaliadores externos do MEC.</li> </ul>	Agosto	CPA Coordenações de Cursos Diretoria Acadêmica	Em Andamento

### PLANO DE AÇÕES – RESULTADOS

AÇÕES PROGRAMADAS	AÇÕES REALIZADAS	RESULTADOS		OBSERVAÇÕES
		FRAGILIDADES	POTENCIALIDADES	

<p><b>1. Cumprir as ações previstas no Plano de Atendimento às Diretrizes Pedagógicas</b></p> <p><b>Ação 1 : Análise do Perfil dos Egressos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coleta de dados dos Questionários dos Egressos.</li> <li>• Coleta de dados dos questionários dos Trancamentos e Cancelamentos de Matrícula.</li> <li>• Encontro agendado com egressos para Agosto.</li> <li>• Estudos dos resultados apresentados nas pesquisas (questionários)</li> </ul>	<p>Análise dos dados estatísticos dos questionários aplicados com os egressos.</p> <p>Análise dos dados estatísticos dos questionários aplicados</p> <p>Contato telefônico com egressos</p> <p>Informes via e-mail para egressos</p> <p>Análise dos dados estatísticos dos questionários aplicados</p>	<p>A falta de retorno do egresso à comunicação feita pela FTDR. Todos estão no mercado de trabalho.</p> <p>A dificuldade financeira do aluno é o maior responsável pelos trancamentos de matrícula</p> <p>Defasagem de conteúdo e aplicação deste em L. Portuguesa e Matemática e dificuldade acentuada em produção textual.</p> <p>Baixo nível para compreender, refletir e utilizar textos sobre atualidades</p>	<p>Os egressos demonstram satisfação e gratidão pelo que aprenderam na FTDR</p> <p>A facilidade de negociação dos débitos, o Prouni parcelamento em cartão de crédito, o Programa de Apoio Financeiro criado pelo diretor geral têm diminuído consideravelmente a evasão.</p>	<p>A Direção Geral e/ou a Diretoria Acadêmica conversam pessoalmente com cada aluno(a) que solicita trancamento ou Cancelamento numa solicitação de críticas construtivas sobre a FTDR.</p> <p>A equipe gestora decidiu ofertar aos ingressantes o Curso da Competência Leitora e Matemática como disciplina obrigatória a ser integrada no Modulo 1 de todos os cursos</p> <p>As coordenações de cursos intensificaram os Cursos de Extensão com temas atuais</p>
<p><b>Ação 2 : Definições das competências a serem desenvolvidas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudos de pesquisas do IPECE – Instituto de Pesquisa e Estratégia Econômica do Ceará para atualizar-se sobre informações socioeconômicas do Estado.</li> <li>• Estudos dos documentos do MEC / INEP / SETEC que orientam sobre as diretrizes curriculares para formação do tecnólogo.</li> <li>• Estudos sobre outras realidades IES Centro- Sul do País a respeito de ementas.</li> </ul>	<p>Reuniões realizadas a partir do dia 24 de fevereiro, previstas no Calendário Acadêmico com os segmentos da FTDR, Colegiados e CRT – Comissão de Representantes de Turmas para informações e estudos sobre realidade de mercado.</p> <p>Acompanhamento do “Momento de Mercado”, encontros promovidos por professores, pela Faculdade com profissionais bem sucedidos na área de Gestão e negócios.</p> <p>Estudos e debates com CTC, NDE, CC e corpo docente sobre os documentos que orientam as IES sobre constituição e avaliação da Graduação Tecnológica (Catálogo Nacional, Resolução CNE/CP nº3 de 18/12/2002, Portarias INEP 138, 139, 140, 141 e 142, Portaria nº40, de 12 de dezembro de 2007)</p> <p>Acesso via internet para sites de IES que formam tecnólogo para conhecer outras realidades.</p>	<p>O nível de participação dos alunos (representantes de turmas) ainda não favorece a divulgação de ideias, ações e realizações.</p>	<p>O desempenho do NDE nos estudos para reformulação e inovação dos PPCs da FTDR.</p> <p>O envolvimento do CC na tomada de decisão sobre o que ensinar (PPCs).</p> <p>O interesse, a participação dos docentes no desenvolvimento do Projeto de Intervenção.</p> <p>A disposição dos docentes em rever e aperfeiçoar as ações didático-pedagógicas.</p> <p>O apoio da Direção as atividades desenvolvidas para alcançar o objetivo de reestruturar e renovar as ações educativas da FTDR.</p>	<p>A CPA surpreende-se com o nível de participação do corpo docente no Projeto de Intervenção. As reuniões realizadas aos sábados, os encontros pedagógicos que aconteceram antes do horário de aulas proporcionaram avanços na concepção e aperfeiçoamento do processo de avaliação.</p>

<p><b>Ação 3: Seleção de Conteúdo e Organização Curricular.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos e elaboração da Integralização Curricular dos Cursos da FTDR.</li> <li>Reuniões como o corpo docente, CC e CTC para apresentação, discussão e tomada de decisão sobre a nova proposta da Integralização Curricular.</li> </ul>	<p>Os horários de trabalho do NDE foram ampliados de modo a atender a demanda de estudos, discussões e tomada de decisões sobre a reestruturação das matrizes curriculares dos Cursos.</p> <p>As reuniões tornaram-se diárias pela necessidade de reformular, fundir, expandir e criar temáticas, carga horária e metodologia atualizada para elaborar as novas propostas dos PPCs.</p>		<p>O amadurecimento das concepções didático – pedagógicas que devem permear a formação do tecnólogo.</p> <p>A formação do tecnólogo surge numa perspectiva de tempo ágil, com conhecimentos eficientes e postura inovadora na nova proposta dos PPCs.</p>	<p>Do NDE e Coordenação de Cursos surgiu a idéia de desenvolver um projeto de Atendimento a Estudantes e Egressos. Foi criado o NAE- Núcleo de Apoio ao Estudante e Egresso com a finalidade de acolher e orientar os alunos e egressos sobre as dúvidas, questionamentos e decisões que apresentam-se na formação acadêmica e desempenho profissional.</p>
<p><b>Ação 4: Tomada de decisão sobre Metodologia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolvimento do Projeto de intervenção.</li> <li>Estudos dos aspectos pedagógicos que contribuem com o ensino, nível de aprendizagem dos alunos</li> </ul>	<p>Todas as reuniões para desenvolvimento do Projeto de Intervenção foram realizadas e acrescentou-se mais uma a pedido dos docentes.</p>	<p>Um número reduzido de professores não puderam comparecer as reuniões, ficando confusos em relação aos novos procedimentos pedagógicos adotados</p>	<p>O pronto atendimento do professor as solicitações de mudança de atividades e processos na ação docente.</p>	<p>A necessidade de ampliar o número de Mestres para compor o quadro docente, cria uma certa dificuldade de disseminação das novas idéias para a pratica docente aos professor novatos.</p>
<p><b>Ação 5: Análise de Processo de Avaliações.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos sobre Avaliação Institucional, Auto-avaliação e Avaliação Acadêmica.</li> <li>Encontros Pedagógicos com o corpo docente para estudos sobre processos e instrumentos de avaliação acadêmicos.</li> </ul>	<p>Reuniões para estudos sobre avaliação como processo institucional, avaliação acadêmica (promoção do aluno) e instrumentos avaliativos (provas).</p>	<p>Dificuldades dos professores em elaborar provas com questões contextualizadas.</p>	<p>Desempenho dos docentes em compreender e executar as instruções técnicas de planejamento e avaliação.</p>	<p>Foi implementado a unidade do escore para mensuração do rendimento de avaliação da FTDR.</p>
<p><b>Ação 6: Inovações Curriculares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniões com as Coordenações de Cursos para planejar ações, estratégias inovadoras com a finalidade de proporcionar bom nível de ensino e aprendizagem aos alunos.</li> </ul>	<p>As Coordenações de Cursos estiveram presentes, articulando as propostas de renovação didático-pedagógicas em todas as reuniões.</p>		<p>O acompanhamento das Coordenações ao trabalho docente e as dificuldades discentes.</p>	

<p><b>2. Comprovar a reestruturação de melhorias nas instalações da FTDR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento das reformas da Faculdade nos ambientes: sala de aula, banheiros, biblioteca, vias de acesso, setores, laboratórios de informática, áreas de convivência.</li> <li>Vistoria nas instalações para verificar se atendem as necessidades dos alunos e condições de trabalho de professores e funcionários.</li> </ul>	<p>Observação direta no desenvolvimento da reforma física da FTDR</p>	<p>A necessidade de adiar o início das aulas do semestre 2011.2</p>	<p>O pronto atendimento as solitações e sugestões de melhorias dos que trabalham nos setores</p> <p>O investimento da mantenedora na reforma física das instalações.</p>	
<p><b>3. Conhecer e acompanhar o desenvolvimento, a execução dos projetos constantes no Programa de Extensão Social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudos dos projetos e acompanhamento dos cronogramas de atividades.</li> <li>Análise dos instrumentos avaliativos aplicados.</li> </ul>	<p>Participação direta no desenvolvimento dos Projetos realizados na FTDR</p>	<p>O aluno não usufrui, vem, participa em bom número das ações integradoras em seu benefício.</p>	<p>A participação reduzida dos alunos nos projetos não prejudica a realização destes.</p>	<p>Foi criada o Projeto <b>Cine DR</b> favorecendo a integração professor e aluno no prazer de entender essa forma de expressão artística.</p>
<p><b>4. Incorporar os resultados, das análises obtidas pela CPA nas ações avaliativas no planejamento de gestão da FTDR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliações dos questionários avaliativos.</li> <li>Reuniões com Comissão de Representantes de Turmas.</li> <li>Reuniões para representação das ações avaliativas e resultados alcançados.</li> <li>Disseminação de informações importantes junto aos representantes de turma e docentes.</li> <li>Planejamento de ações propositivas para superar fragilidades diagnosticadas.</li> </ul>	<p>Os questionários aplicados foram tabulados e apresentados em dados estatísticos.</p> <p>A CPA cumpriu todo o calendário de reuniões previsto no Calendário Acadêmico.</p> <p>A CPA reuniu-se com os colegiados da FTDR e o corpo docente informando os resultados dos questionários aplicados.</p> <p>A CPA participou e sugeriu renovações nas reuniões de tomada de decisões sobre mudanças e melhorias da FTDR.</p>	<p>O aluno trabalhador tem participação comprometida nos encontros programados.</p>	<p>A CPA é respeitada, ouvida e acreditada na apresentação das pesquisas realizadas e sugestões para superar fragilidades.</p> <p>A diretoria Administrativa Financeira contribuiu com a CPA elaborando os relatórios estatísticos.</p>	<p>A CPA cumpre a contento suas ações avaliativas internas e consegue propagar uma cultura avaliativa na FTDR.</p>

<p><b>5. Planejar atuação após relatório de avaliação externa do MEC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento das ações em andamento.</li> <li>• Planejamento de ações avaliativas e propositivas para atender as sugestões nos relatórios dos avaliadores externos do MEC.</li> </ul>	<p>A CPA continuará com ações de acompanhamento ao desenvolvimento do trabalho institucional da FTDR.</p> <p>A CPA prepara – se para avaliação externa, <i>in loco</i>, pelos avaliadores do MEC.</p> <p>A CPA elaborará seu plano de trabalho para 2011.2 com base nos relatórios dos avaliadores do Mec.</p>		<p>A CPA vem cumprindo de suas ações avaliativas colaborando com o crescimento da FTDR</p>	<p>Os Resultados da pesquisa institucional da pesquisa e de cursos serão apresentados no Relatório Final ao MEC e no site da FTDR no dia 30 de Agosto.</p>
--	--	--	--	--

As ações da CPA neste semestre letivo de 2011.1 centradas **no aluno** – seu desenvolvimento, superação de dificuldade e acolhimento da necessidades; **no professor** – seu desempenho, ações de planejamento e avaliação, compromisso com a FTDR; promoveram no primeiro momento uma reflexão sobre o tecnológico que devemos formar, e as situações de aprendizagem que precisamos proporcionar.

Os estudos para reformulação dos PPCs provocaram uma mudança de visão sobre **o que e como ensinar** em sintonia com a evolução, crise e perspectivas de atuação profissional no mercado de trabalho, tendo à frente o NDE que articulou com o corpo docente as preocupações, concepções e alternativas de soluções para impasses da ação docente.

As reuniões realizadas pela CPA contribuíram para consolidação do plano de melhorias que atingiu quase 100% das metas cumpridas.

Todas estas ações buscam o crescimento da FTDR, seu reconhecimento na sociedade como IES que cumpre sua função social e atendimento às necessidades de formação e pós - graduação dos nossos alunos e egressos.

A **metodologia** para análise dos dados coletados adotada pela CPA acontece com o cruzamento entre os indicadores dos pesquisas quantitativas com os indicadores qualitativos originados de: questões abertas levantadas em reuniões; observação direta pelos membros da CPA; conversas com equipe gestora, Coordenações de Cursos, funcionários; questionamentos de forma registrada; interlocução com alunos e egressos em alguns momentos, informalmente.

Foram utilizados os seguintes instrumentos (digitais ou impressos):

- a) Questionários
- b) Atas de reuniões
- c) Fichas de justificativa
- d) Requerimentos de alunos

As etapas de ações avaliativas foram:

- a) Planejamento das ações
- b) Sensibilização
- c) Realização de reuniões previstas no calendário acadêmico.
- d) Realização de reuniões extraordinárias segundo necessidades.
- e) Aplicação de questionários.
- f) Tabulação dos dados coletados.
- g) Geração de relatórios estatísticos.
- h) Estudo e análise dos relatórios estatísticos.
- i) Cruzamento dos relatórios atuais com anteriores
- j) Aprovação do Relatório de CPA(versão preliminar)pela própria Comissão Própria de Avaliação
- k) Entrega do Relatório à Direção Geral
- l) Distribuição do Relatório, via email, aos Colegiados, Coordenação de Cursos; impresso à Biblioteca e divulgado no site da FTDR.
- m) Aplicação de enquete sobre o relatório no site da FTDR.

#### IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A CPA considera que os resultados apresentados neste relatório são coerentes, sintonizados com o processo de renovação e ação na busca da qualidade e crescimento da FTDR. As ações avaliativas desenvolvidas estão muito a nível de integração a Comissão sente-se pertencente, articulada e principalmente responsável pela cultura avaliativa que fomenta nos sujeitos, setores, setores e órgãos da FTDR.

O Relatório pretende ser mais uma peça de análise que servirá à reflexão e a tomada de decisões para viabilizar a continuidade da função social da FTDR como formadora de homens para a construção de uma sociedade mais justa, humana e feliz.

Fortaleza, 8 de Agosto de 2011

---

Professora Margarida Cavalcante